

Welbevinden en veerkracht van aanstaande leerkrachten

Marjon Fokkens-Bruinsma, Esmee Bolks, Marieke Pillen

De overheid heeft een investering gedaan in het onderwijs (NPO-middelen) om zo de (verwachte gevolgen) van de COVID-19 pandemie op te vangen.

Onderzoeksvragen vanuit drie perspectieven

Welke initiatieven hebben lerarenopleidingen ontwikkeld?
Wat zijn de effecten van deze initiatieven?
Welke behoeften liggen er nog?

praktijk
theorie beleid



Fase 1

9 HBO en WO lerarenopleidingen

> 70 initiatieven met verschillende thema's

Thema's van de initiatieven:

Aanbod: vakspecifiek, algemeen, welbevinden en inhaalonderwijs

Begeleiding: inhaalonderwijs, stage en studievoortgang

ICT: online begeleiding en digitale modules

Kwaliteit: toets- en feedbackprofessionalisering, curriculumherziening en zorgteam, decaan en adviseur



Fase 2

inzet extra uren

student-teacher journey

project veerkracht

sociale vitaliteit

studiebegeleiding natuur/muziek

scriptie-begeleiding

workshops veerkracht/welbevinden

curriculum herziening

- Acht initiatieven nader bekijken
- Werkzame elementen/effectiviteit
- Behoeftes in kaart brengen



@floreraar



marjon.bruinsma@rug.nl



thrive.gmw.rug.nl

Deze publicatie maakt deel uit van het project Welbevinden en Veerkracht van Aanstaande Leraren (met projectnummer 40.5.22957.004) van het onderzoeksprogramma Samenwerkend onderzoeken aan NPO-thema's mbo-ho dat (mede) is gefinancierd door de NRO, Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO).